

**Fragebogen
Sprache, Kommunikation**

Anlass der Untersuchung: _____

Name der ausfüllenden Person: _____

Datum der Untersuchung: _____

Wächst das Kind mehrsprachig auf? _____

Wenn ja, bitte Muttersprache angeben: _____

Anmerkungen: _____

Sprache

Produktiver Wortschatz

Kleine Kinder verstehen viel mehr Wörter, als sie selbst sprechen können. Wir interessieren uns für die Wörter, die Ihr Kind schon **spricht**. Bitte sehen Sie die Liste durch und kreuzen Sie die Wörter an, von denen sie gehört haben, dass Ihr Kind sie benutzt. Es reicht aus, wenn Ihr Kind ein Wort **nur einmal** von sich aus gesprochen hat. Wenn Ihr Kind eine abweichende Aussprache des Wortes benutzt, kreuzen Sie das Wort trotzdem an (z.B. „Raffe“ statt „Giraffe“, „Tatze“ statt „Katze“ oder „Sketti“ statt „Spaghetti“).

Wir möchten darauf hinweisen, dass der Wortschatz von kleinen Kindern ausgesprochen unterschiedlich ist. So ist es normal, dass manche Kinder viel weniger Wörter als andere Kinder sprechen. Deshalb braucht es Sie nicht zu beunruhigen, wenn Ihr Kind nur einige Wörter dieser Liste spricht.

Tiere		
Kreuzen Sie in dieser Rubrik ein Wort auch dann an, wenn Ihr Kind es nur in der angegebenen oder in einer ähnlichen kindersprachlichen Form benutzt (z.B. „miau“ oder „miez-miez“ statt „Katze“).		
<input type="checkbox"/> Bär <input type="checkbox"/> Elefant <input type="checkbox"/> Ente (quack-quack) <input type="checkbox"/> Hase <input type="checkbox"/> Hund (wau-wau)	<input type="checkbox"/> Katze (miau) <input type="checkbox"/> Kuh (muh) <input type="checkbox"/> Pferd <input type="checkbox"/> Schaf (mäh)	<input type="checkbox"/> Schildkröte <input type="checkbox"/> Schmetterling <input type="checkbox"/> Schwein <input type="checkbox"/> Vogel (piep-piep) <input type="checkbox"/>

Fahrzeuge		
<input type="checkbox"/> Auto <input type="checkbox"/> Bus	<input type="checkbox"/> Eisenbahn <input type="checkbox"/> Motorrad	<input type="checkbox"/> Traktor/Trecker

Name: \$1050\$

Spielsachen		
<input type="radio"/> Ball	<input type="radio"/> Buntstifte	<input type="radio"/> Puppe
<input type="radio"/> Buch	<input type="radio"/> Geschenk	

Körperteile		
<input type="radio"/> Augen	<input type="radio"/> Kinn	<input type="radio"/> Nase
<input type="radio"/> Haare	<input type="radio"/> Lippen	<input type="radio"/> Ohr
<input type="radio"/> Hand	<input type="radio"/> Mund	<input type="radio"/> Po

Essen und trinken		
<input type="radio"/> Apfel	<input type="radio"/> Eis	<input type="radio"/> Milch
<input type="radio"/> Banane	<input type="radio"/> Käse	<input type="radio"/> Saft
<input type="radio"/> Birne	<input type="radio"/> Kartoffeln	<input type="radio"/> Suppe
<input type="radio"/> Brot	<input type="radio"/> Keks	<input type="radio"/> Wasser
<input type="radio"/> Ei	<input type="radio"/> Kuchen	<input type="radio"/> Wurst

Kleine Haushaltsgegenstände		
<input type="radio"/> Bleistift	<input type="radio"/> Gabel	<input type="radio"/> Messer
<input type="radio"/> Brille	<input type="radio"/> Glas	<input type="radio"/> Schere
<input type="radio"/> Bürste	<input type="radio"/> Kamm	<input type="radio"/> Schüssel
<input type="radio"/> Dose	<input type="radio"/> Lampe	<input type="radio"/> Tasse
<input type="radio"/> Eimer	<input type="radio"/> Löffel	<input type="radio"/> Uhr
<input type="radio"/> Flasche		

Bekleidung		
<input type="radio"/> Handschuhe	<input type="radio"/> Jeans	<input type="radio"/> Schuhe
<input type="radio"/> Hose	<input type="radio"/> Mütze	<input type="radio"/> Socken
<input type="radio"/> Jacke	<input type="radio"/> Pullover	<input type="radio"/> Strumpfhose

Möbel und Zimmer		
<input type="radio"/> Badewanne	<input type="radio"/> Kühlschrank	<input type="radio"/> Tisch
<input type="radio"/> Bett	<input type="radio"/> Schrank	<input type="radio"/> Treppe
<input type="radio"/> Fenster	<input type="radio"/> Sofa	<input type="radio"/> Tür
<input type="radio"/> Küche	<input type="radio"/> Stuhl	

Draußen		
<input type="radio"/> Baum	<input type="radio"/> Rutsche	<input type="radio"/> Sterne
<input type="radio"/> Blume	<input type="radio"/> Sandkasten	<input type="radio"/> Stock
<input type="radio"/> Garten	<input type="radio"/> Schaukel	<input type="radio"/> Tankstelle
<input type="radio"/> Haus	<input type="radio"/> Schnee	<input type="radio"/> Wald
<input type="radio"/> Mond	<input type="radio"/> Spielplatz	<input type="radio"/> Wind
<input type="radio"/> Park	<input type="radio"/> Stein	

Name: \$1050\$

Menschen		
<input type="radio"/> Baby <input type="radio"/> Clown <input type="radio"/> Doktor <input type="radio"/> Freund	<input type="radio"/> Freundin <input type="radio"/> Mädchen <input type="radio"/> Mama* * oder entsprechendes Wort, das in der Familie benutzt wird	<input type="radio"/> Mann <input type="radio"/> eigener Name <input type="radio"/> Papa*

Satzwörter		
<input type="radio"/> Bitte	<input type="radio"/> Danke	<input type="radio"/> Nein

Tätigkeitswörter		
<input type="radio"/> bauen <input type="radio"/> bringen <input type="radio"/> essen <input type="radio"/> fangen <input type="radio"/> füttern <input type="radio"/> geben <input type="radio"/> gehen <input type="radio"/> haben <input type="radio"/> hören <input type="radio"/> kaufen <input type="radio"/> kitzeln	<input type="radio"/> klatschen <input type="radio"/> klettern <input type="radio"/> klopfen <input type="radio"/> kochen <input type="radio"/> küssen <input type="radio"/> laufen <input type="radio"/> lesen <input type="radio"/> malen <input type="radio"/> schneiden <input type="radio"/> sehen	<input type="radio"/> singen <input type="radio"/> sitzen <input type="radio"/> tanzen <input type="radio"/> tragen <input type="radio"/> trinken <input type="radio"/> waschen <input type="radio"/> weinen <input type="radio"/> werfen <input type="radio"/> wünschen <input type="radio"/> zeigen

Eigenschaften		
<input type="radio"/> blau <input type="radio"/> dunkel <input type="radio"/> froh <input type="radio"/> gelb <input type="radio"/> groß <input type="radio"/> grün <input type="radio"/> heiß	<input type="radio"/> hungrig <input type="radio"/> kalt <input type="radio"/> kaputt <input type="radio"/> müde <input type="radio"/> nass <input type="radio"/> orange <input type="radio"/> rot	<input type="radio"/> sauber <input type="radio"/> schwarz <input type="radio"/> schwer <input type="radio"/> traurig <input type="radio"/> voll <input type="radio"/> weiß

Fragewörter		
<input type="radio"/> wann <input type="radio"/> warum <input type="radio"/> was	<input type="radio"/> welche, welcher, welches <input type="radio"/> wer	<input type="radio"/> wie <input type="radio"/> wo

Pronomina		
<input type="radio"/> ich <input type="radio"/> mein <input type="radio"/> meins <input type="radio"/> mich <input type="radio"/> mir <input type="radio"/> du <input type="radio"/> dein <input type="radio"/> deins <input type="radio"/> dich	<input type="radio"/> dir <input type="radio"/> er <input type="radio"/> sein <input type="radio"/> seins <input type="radio"/> ihm <input type="radio"/> ihn <input type="radio"/> sie <input type="radio"/> ihr <input type="radio"/> theirs	<input type="radio"/> es <input type="radio"/> sich <input type="radio"/> wir <input type="radio"/> unser <input type="radio"/> uns <input type="radio"/> euer <input type="radio"/> eures <input type="radio"/> euch

Name: \$1050\$

Mengenwörter und Artikel		
<input type="radio"/> alle, alles <input type="radio"/> andere <input type="radio"/> der, die, das <input type="radio"/> eine, einer, eines	<input type="radio"/> einige <input type="radio"/> gleiche, gleicher, gleiches <input type="radio"/> jede, jeder, jedes <input type="radio"/> keine, keiner, keines	<input type="radio"/> mehr <input type="radio"/> nichts <input type="radio"/> noch eins <input type="radio"/> viel, viele

Präpositionen und Lokalisationen		
<input type="radio"/> auf <input type="radio"/> bei <input type="radio"/> dort <input type="radio"/> draußen <input type="radio"/> drüber <input type="radio"/> drum herum <input type="radio"/> durch	<input type="radio"/> für <input type="radio"/> hier <input type="radio"/> hinter <input type="radio"/> in <input type="radio"/> mit <input type="radio"/> nach <input type="radio"/> neben	<input type="radio"/> oben drauf <input type="radio"/> über <input type="radio"/> unter <input type="radio"/> unten <input type="radio"/> weg <input type="radio"/> zurück

Hilfsverben und Modalverben		
<input type="radio"/> bin <input type="radio"/> bist <input type="radio"/> ist <input type="radio"/> können <input type="radio"/> dürfen	<input type="radio"/> müssen <input type="radio"/> sein <input type="radio"/> sind <input type="radio"/> sollen <input type="radio"/> war	<input type="radio"/> waren <input type="radio"/> werden <input type="radio"/> wollen <input type="radio"/> würden

Verbindungswörter		
<input type="radio"/> aber <input type="radio"/> also <input type="radio"/> dann	<input type="radio"/> falls <input type="radio"/> und	<input type="radio"/> weil <input type="radio"/> denn

Wörter über die Zeit		
<input type="radio"/> gestern <input type="radio"/> heute <input type="radio"/> heute Abend <input type="radio"/> jetzt	<input type="radio"/> morgen <input type="radio"/> nachher <input type="radio"/> nachts	<input type="radio"/> später <input type="radio"/> Tag <input type="radio"/> Zeit

Summe

Name: \$1050\$

Syntax

Der folgende Abschnitt bezieht sich auf die Entwicklung des Satzbaus. Da mit diesem Elternfragebogen Kinder ganz unterschiedlichen Alters untersucht werden, braucht es Sie nicht zu beunruhigen, wenn Ihr Kind bestimmte Satzmuster, nach denen wir fragen, noch nicht verwendet. Bitte lassen Sie sich nicht dadurch verunsichern, dass die Beispiele diese Fragebogens in korrekter Erwachsenensprache abgefasst sind. Natürlich spricht Ihr Kind anders.

Zum Beispiel sagen Kinder oft „ham“ statt „haben“ oder „putt“ statt „kaputt“.

a) allgemeine Frage zur Satzentwicklung

Hat Ihr Kind schon damit begonnen, Wörter miteinander zu verbinden, wie z. B. <i>Papi Tasche, Teddy holen, schreib das mal?</i>	
<input type="radio"/> nein	<input type="radio"/> ja <input type="radio"/> später
Wenn Sie mit „ja“ geantwortet haben, schreiben Sie bitte einige typische Beispiele auf, die Sie in letzter Zeit von Ihrem Kind gehört haben.	

! Wenn Sie mit „nein“ geantwortet haben, endet der Fragebogen hier.

b) Aussagen

Bitte kreuzen Sie bei den folgenden Fragen die Beispiele an, die so ähnlich klingen, wie Ihr Kind sich momentan ausdrückt. Mehrfachnennungen sind möglich.

Ersetzen Sie bitte „Julia“ durch den Namen Ihres Kindes.

1. Ort	
Wenn Ihr Kind sagen will, wo sich etwas befinden sollte, sagt es dann so etwas Ähnliches wie	
<input type="radio"/> Papa Garten	<input type="radio"/> Papa ist im Garten.
<input type="radio"/> Papa weg.	<input type="radio"/> Papa ist weg.
<input type="radio"/> Mein Kind sagt so etwas noch nicht.	

2. Besitz	
Wenn Ihr Kind sagen will, wem etwas gehört, sagt es dann so etwas Ähnliches wie	
<input type="radio"/> Mama Schere.	<input type="radio"/> Das Mamas Schere.
<input type="radio"/> Mamas Schere.	<input type="radio"/> Das ist Mamas Schere.
<input type="radio"/> Mein Kind sagt so etwas noch nicht.	

3. Handlung	
Wenn Ihr Kind sagen will, was jemand tut, sagt es dann so etwas Ähnliches wie	
<input type="radio"/> Mama lauf.	<input type="radio"/> Mama läuft.
<input type="radio"/> Mama laufen.	<input type="radio"/> Die Mama ist gelaufen.
<input type="radio"/> Mein Kind sagt so etwas noch nicht.	

Name: \$1050\$

4. Wunsch	
Wenn Ihr Kind etwas will, sagt es dann so etwas Ähnliches wie	
<input type="radio"/> Saft haben. <input type="radio"/> Will Saft. <input type="radio"/> Julia Saft haben.	<input type="radio"/> Ich will Saft. <input type="radio"/> Gib mir Saft.
<input type="radio"/> Mein Kind sagt so etwas noch nicht.	

5. Zustand	
Wenn Ihr Kind sagen will, wie etwas ist bzw. in welchem Zustand sich etwas befindet, sagt es dann so etwas Ähnliches wie	
<input type="radio"/> Kekse kaputt. <input type="radio"/> Kekse alle. <input type="radio"/> Großer Keks.	<input type="radio"/> Kekse sind alle. <input type="radio"/> Mein Keks ist kaputt.
<input type="radio"/> Mein Kind sagt so etwas noch nicht.	

6. Hinweis	
Wenn Ihr Kind auf etwas hinweisen will, sagt es dann so etwas Ähnliches wie	
<input type="radio"/> Da Mami. <input type="radio"/> Da sitzen.	<input type="radio"/> Da ist Mami. <input type="radio"/> Da sitzt Mami.
<input type="radio"/> Mein Kind sagt so etwas noch nicht.	

7. Verneinung	
Wenn Ihr Kind etwas nicht will, sagt es dann so etwas Ähnliches wie	
<input type="radio"/> Julia nein. <input type="radio"/> Nein schlafen. <input type="radio"/> Nicht schlafen.	<input type="radio"/> Julia nicht schlafen. <input type="radio"/> Ich will nicht schlafen.
<input type="radio"/> Mein Kind sagt so etwas noch nicht.	

c) Fragen

8.	
Stellt Ihr Kind schon Fragen?	
<input type="radio"/> nein	<input type="radio"/> ja

9.	
Wenn Ihr Kind wissen will, wo etwas ist, sagt es dann so etwas Ähnliches wie	
<input type="radio"/> Wo Ball? <input type="radio"/> Wo der Ball?	<input type="radio"/> Wo ist der Ball?
<input type="radio"/> Mein Kind sagt so etwas noch nicht.	

10.	
Benutzt Ihr Kind außer „wo“ noch andere Fragewörter?	
<input type="radio"/> nein	<input type="radio"/> ja
Wenn ja, welche?	

Name: \$1050\$

11.	
Stellt Ihr Kind schon komplexere Fragen, die als Antwort „ja“ oder „nein“ erfordern, wie z. B. <i>Kann Julia auch mal sehen?</i> oder <i>Hast du ein Bonbon?</i>	
<input type="radio"/> nein	<input type="radio"/> ja

d) Satzbeispiele

Bitte kreuzen Sie in den folgenden Beispielgruppen immer nur das Beispiel an, das am ehesten so klingt, wie Ihr Kind spricht.

12.	
<input type="radio"/> Da Haus.	<input type="radio"/> Da ist ein Haus.
<input type="radio"/> Da ein Haus.	
<input type="radio"/> Mein Kind sagt so etwas noch nicht.	

13.	
<input type="radio"/> Ist Vogel.	<input type="radio"/> Da ist ein Vogel.
<input type="radio"/> Ist ein Vogel.	
<input type="radio"/> Mein Kind sagt so etwas noch nicht.	

14.	
<input type="radio"/> Gehört mir.	<input type="radio"/> Das gehört doch mir.
<input type="radio"/> Gehört doch mir.	
<input type="radio"/> Mein Kind sagt so etwas noch nicht.	

15.	
<input type="radio"/> Rausholt hier.	<input type="radio"/> Julia holt das hier raus.
<input type="radio"/> Julia das hier rausholt.	<input type="radio"/> Ich hole das hier raus.
<input type="radio"/> Mein Kind sagt so etwas noch nicht.	

16.	
<input type="radio"/> Musik machen.	<input type="radio"/> Das macht Musik.
<input type="radio"/> Das Musik machen.	
<input type="radio"/> Mein Kind sagt so etwas noch nicht.	

17.	
<input type="radio"/> Im Ofen.	<input type="radio"/> Das in Ofen reinkommen.
<input type="radio"/> Das in Ofen rein.	<input type="radio"/> Das kommt in den Ofen rein.
<input type="radio"/> Mein Kind sagt so etwas noch nicht.	

18.	
<input type="radio"/> Das umfällt.	<input type="radio"/> Das fällt um.
<input type="radio"/> Mein Kind sagt so etwas noch nicht.	

19.	
<input type="radio"/> Mami reingehen.	<input type="radio"/> Mami geht da rein.
<input type="radio"/> Mami da reingeht.	
<input type="radio"/> Mein Kind sagt so etwas noch nicht.	

Name: \$1050\$

20.	
<input type="radio"/> Mama helfen.	<input type="radio"/> Julia hilft Mama.
<input type="radio"/> Julia Mama helfen.	<input type="radio"/> Ich helfe Mama.
<input type="radio"/> Mein Kind sagt so etwas noch nicht.	

21.	
<input type="radio"/> Papa dick.	<input type="radio"/> Papa ist zu dick.
<input type="radio"/> Papa zu dick ist.	
<input type="radio"/> Mein Kind sagt so etwas noch nicht.	

22.	
<input type="radio"/> Opa arbeiten.	<input type="radio"/> Opa arbeitet auch.
<input type="radio"/> Opa auch arbeiten.	
<input type="radio"/> Mein Kind sagt so etwas noch nicht.	

23.	
<input type="radio"/> Julia warten.	<input type="radio"/> Ich warte einen Moment.
<input type="radio"/> Ich warte Moment.	
<input type="radio"/> Mein Kind sagt so etwas noch nicht.	

24.	
<input type="radio"/> Muss schlafen.	<input type="radio"/> Ich muss erst mal schlafen.
<input type="radio"/> Muss Julia erst mal schlafen.	
<input type="radio"/> Mein Kind sagt so etwas noch nicht.	

25.	
<input type="radio"/> Noch ein.	<input type="radio"/> Bau noch einen.
<input type="radio"/> Noch ein bauen.	
<input type="radio"/> Mein Kind sagt so etwas noch nicht.	

Summe

--

Morphologie

Der folgende Abschnitt bezieht sich auf die Grammatikentwicklung. Auch hier braucht es Sie nicht zu beunruhigen, wenn Ihr Kind bestimmt grammatische Formen, nach denen wir fragen, noch nicht verwendet.

a) Besitz

1.	
Wenn man sprachlich ausdrücken möchte, dass etwas einer Person gehört, hängt man ein s an den Namen der Person, z. B. <i>Julias Teddy</i> oder <i>Mamas Kopf</i> .	
Benutzt Ihr Kind dieses s schon?	
<input type="radio"/> nein	<input type="radio"/> ja

Name: \$1050\$

b) Mehrzahl

2.	
Hat Ihr Kind schon begonnen, die Mehrzahl zu bilden (z. B. <i>Kinder, Schuhe, Häuser</i> oder auch <i>Kindern, Schuhen, Häusers</i>)?	
<input type="radio"/> nein	<input type="radio"/> ja

c) Vergangenheitsformen

3.	
Wenn Kinder über etwas Vergangenes sprechen, verwenden sie manchmal schon Vergangenheitsformen wie z. B. <i>(bin) gegangen, (hab') runtergenommen, (hat) gemacht, (hab') kaputtgemacht</i> oder auch <i>gegeht, (hab') runternehmt, (hat) macht, puttemacht etc.</i> Hat Ihr Kind schon begonnen, solche Vergangenheitsformen zu benutzen?	
<input type="radio"/> nein	<input type="radio"/> ja

4.	
Wenn Kinder die Vergangenheitsform erlernen, benutzen sie zunächst häufig fehlerhafte Formen, wie z. B. <i>gegeht, (hab') runternehmt, (hat) macht, puttemacht</i> . Macht Ihr Kind solche Fehler?	
<input type="radio"/> nein	<input type="radio"/> ja

5.	
Verwendet Ihr Kind die Vergangenheitsform schon richtig, z. B. <i>angebunden, geschrien, hingefallen, weggeflogen, kaputtgemacht</i> ?	
<input type="radio"/> nein	<input type="radio"/> ja

6.	
Verwendet Ihr Kind Wörter wie <i>hat, hab', ist</i> usw., wenn es über Vergangenes spricht, z. B. <i>hat gemacht</i> oder <i>ist gegangen</i> ?	
<input type="radio"/> nein	<input type="radio"/> ja

d) Endungen bei Tätigkeitswörtern

Auch bei den Endungen von Tätigkeitswörtern machen Kinder im Laufe ihrer Sprachentwicklung viele Fehler. Sie sagen z. B. „ich machen“ oder „du zeige“. Solche Fehler sind wichtige Zwischenschritte, um die Sprache zu erwerben.

Bitte kreuzen Sie für die folgenden Tätigkeitswörter an, was Ihr Kind wahrscheinlich sagen würde.

7.		
Wenn mein Kind <i>ich baue</i> sagen möchte, sagt es am ehesten:		
<input type="radio"/> bauen	<input type="radio"/> ich bauen	<input type="radio"/> ich bau/ich baue

8.			
Wenn mein Kind <i>du zeigst</i> sagen möchte, sagt es am ehesten:			
<input type="radio"/> zeigen	<input type="radio"/> du zeigen	<input type="radio"/> du zeige	<input type="radio"/> du zeigst

Name: \$1050\$

9.		
Wenn mein Kind <i>Oma kommt</i> sagen möchte, sagt es am ehesten:		
<input type="radio"/> kommen	<input type="radio"/> Oma kommen	<input type="radio"/> Oma kommt

10.		
Wenn mein Kind <i>wir gehen</i> sagen möchte, sagt es am ehesten:		
<input type="radio"/> gehen	<input type="radio"/> wir geh	<input type="radio"/> wir gehen

11.			
Wenn mein Kind <i>Hunde laufen</i> sagen möchte, sagt es am ehesten:			
<input type="radio"/> laufen	<input type="radio"/> Hunde lauft	<input type="radio"/> Hunde lauf	<input type="radio"/> Hunde laufen

Summe

--