

Fragebogen Sprache, Gesten, Feinmotorik

Anlass der Untersuchung: _____

Name des Kindes: _____ Geburtsdatum des Kindes: _____

Name der ausfüllenden Person: _____

Datum der Untersuchung: _____

Wächst das Kind mehrsprachig auf? _____

Wenn ja, bitte Muttersprache angeben: _____

Anmerkungen: _____

Sprache

a) Produktiver und rezeptiver Wortschatz

Kleine Kinder verstehen viel mehr Wörter als sie selbst sprechen können. Wir interessieren uns sowohl für die Wörter, die Ihr Kind nur versteht als auch für die Wörter, die es schon spricht. Wir möchten darauf hinweisen, dass der Wortschatz von kleinen Kindern außerordentlich unterschiedlich ist. So ist es völlig normal, dass manche Kinder erst wenige Wörter kennen und andere Kinder schon ziemlich viele. Es braucht Sie deshalb nicht zu beunruhigen, wenn Ihr Kind mit 12 Monaten nur einige Wörter dieser Liste kennt und erst wenige – vielleicht noch gar keine – Wörter spricht. Das ist völlig regelrecht. Da die Wortschatzliste jedoch bei Kindern im Alter von 12 und 18 Monaten eingesetzt wird, muss sie entsprechend umfangreich sein.

Hinweise zum Ausfüllen:

Wenn Ihr Kind eines der folgenden Wörter versteht, es aber noch nicht sagt, dann kreuzen Sie bitte „versteht“ an. Wenn Ihr Kind aber ein Wort nicht nur versteht, sondern es auch von sich aus spricht, dann kreuzen Sie bitte „versteht und spricht“ an. Auch wenn Ihr Kind ein Wort bisher **nur einmal** gesagt hat oder wenn es ein Wort anders ausspricht, kreuzen Sie bitte „versteht und spricht“ an (z. B. „Raffe“ statt „Giraffe“, „Tatze“ statt „Katze“ oder „Sketti“ statt „Spaghetti“). Achten Sie bitte darauf, bei den einzelnen Wörtern immer nur **ein** Kreuz zu machen. Also **entweder** bei „versteht“ **oder** bei „versteht und spricht“.

Satzwörter					
	versteht	versteht und spricht		versteht	versteht und spricht
Bitte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Nein	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Danke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

Menschen					
	versteht	versteht und spricht		versteht	versteht und spricht
Baby	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Mädchen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Clown	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Mama*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Doktor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Mann	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Freund	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	eigener Name	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Freundin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Papa*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

* oder entsprechendes Wort, das in Ihrer Familie benutzt wird

Tiere					
<i>Kreuzen Sie in dieser Rubrik ein Wort auch dann an, wenn es Ihr Kind nur in der angegebenen oder einer ähnlichen kindersprachlichen Form benutzt (z. B. „miau“ oder „miez miez“ statt „Katze“).</i>					
	versteht	versteht u. spricht		versteht	versteht u. spricht
Bär	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Pferd	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elefant	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Schaf (mäh)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ente (quack-quack)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Schildkröte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Schmetterling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hund (wau-wau)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Schwein	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Katze (miau)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Vogel (piep-piep)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kuh (muh)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Papa*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Spielsachen					
	versteht	Versteht und spricht		versteht	versteht und spricht
Ball	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Buntstifte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Buch	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Puppe		

Körperteile					
	versteht	versteht und spricht		versteht	Versteht und spricht
Augen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Nase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Haare	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Ohr	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hand	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Po	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mund	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

Name: \$1050\$

Essen und Trinken					
	versteht	versteht und spricht		versteht	versteht und spricht
Apfel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Kartoffeln	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Banane	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Keks	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Birne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Kuchen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Brot	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Milch	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ei	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Saft	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Wasser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Käse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Wurst	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Möbel und Zimmer					
	versteht	versteht und spricht		versteht	versteht und spricht
Badewanne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sofa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bett	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Stuhl	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fenster	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Tisch	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Küche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Treppe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kühlschrank	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Tür	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schrank	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

Bekleidung					
	versteht	versteht und spricht		versteht	versteht und spricht
Hose	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Schuhe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jacke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Socken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mütze	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strumpfhose	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pullover	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

Fahrzeuge					
	versteht	versteht und spricht		versteht	versteht und spricht
Auto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Motorrad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Traktor/Trecker	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eisenbahn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

Name: \$1050\$

Kleine Haushaltsgegenstände					
	versteht	versteht und spricht		versteht	versteht und spricht
Bleistift	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Kamm	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Brille	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Lampe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bürste	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Löffel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dose	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Messer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eimer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Schere	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Flasche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Schlüssel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gabel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Tasse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Glas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Uhr	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Draußen					
	versteht	versteht und spricht		versteht	versteht und spricht
Baum	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sandkasten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Blume	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Schaukel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Garten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Schnee	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Haus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Spielplatz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mond	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Stein	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rutsche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Wind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Eigenschaften					
	versteht	versteht und spricht		versteht	versteht und spricht
blau	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kaputt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dunkel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	müde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
groß	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	nass	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
heiß	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	orange	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hungrig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sauber	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kalt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

Tätigkeitswörter					
	versteht	versteht und spricht		versteht	versteht und spricht
bauen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	küssen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bringen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	laufen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
essen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lesen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fangen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sehen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
füttern	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	singen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
geben	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sitzen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gehen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tanzen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
haben	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tragen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hören	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	trinken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kitzeln	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	waschen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
klatschen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	weinen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
klettern	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	werfen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
klopfen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	zeigen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Summe „versteht und spricht“
(produktiver Wortschatz)

Summe „versteht“ + Summe „versteht und spricht“ (ohne Doppelnennungen!)
(rezeptiver Wortschatz)

+

b) Produktion von Lauten und Sprache

Bevor Kinder Wörter erwerben, zeigen sie in ihrem Verhalten, dass sie Freude an Musik und Reimen haben (wie z.B. „Haus – Maus“).

Bitte kreuzen Sie auf der folgenden Liste „ja“ an, wenn Ihr Kind **wenigstens schon einmal** solche Verhaltensweisen gezeigt hat.

	ja	nein
1. Mein Kind singt oder summt von sich aus.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Wenn man meinem Kind ein Lied vorsingt oder wenn es Musik hört, versucht es, „mitzusingen“.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Wenn mein Kind Musik oder Lieder hört, bewegt es sich rhythmisch dazu (z.B. in die Hände klatschen, tanzen, schaukeln).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Wenn mein Kind in einer Geschichte oder in einem Spiel einen Reim hört, wird es besonders aufmerksam.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Wenn mein Kind einen Reim hört, möchte es diesen sofort noch einmal hören (und sagt vielleicht „noch mal“).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Wenn beim Vorlesen eines bekannten Bilderbuchs ein Reimwort vorkommt, spricht mein Kind dieses mit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Name: \$1050\$

Häufig ahmen Kinder auch die Geräusche und Laute ihrer Umgebung nach und zeigen damit, dass sie aufmerksam gegenüber dem Lautsprachlichen sind.

Bitte kreuzen Sie „ja“ an, wenn Ihr Kind die folgenden laute **wenigstens schon einmal** nachgeahmt hat.

	ja	nein
7. Mein Kind Geräusche nach wie Husten, Telefonklingeln, Motorgeräusche usw.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Mein Kind macht sprachliche Laute nach wie „dada“ oder „baba“.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Mein Kind macht Sprachmelodien nach (dabei braucht es keine richtigen Wörter zu benutzen).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Mein Kind spricht Wörter nach, die es gerade gehört hat (ohne Aufforderung).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Mein Kind spricht Teile von Sätzen nach, die es gerade gehört hat. (Beispiel: Mutter: „Mama muss jetzt arbeiten.“ Kind: „jetzt arbeiten“).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Es gibt Kinder, die manchmal mit der Sprache „spielen“. So ein „Spielen-mit-der-Sprache“ kann man besonders gut beobachten, wenn ein Kind alleine spielt oder vor dem Einschlafen mit sich selber spricht. Dieses „Spielen-mit-der-Sprache“ kann sich ganz unterschiedlich anhören.

Bitte kreuzen Sie „ja“ an, wenn Ihr Kind die folgenden Verhaltensweisen **wenigstens schon einmal** gezeigt hat.

	ja	nein
12. Mein Kind bildet Lautkombinationen, die wie richtige Wörter oder Sätze klingen, aber keine sind (<i>Beispiel</i> : Bam bam, kidi kidi, bam bam).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Mein Kind probiert für sich Wörter aus, die es kennt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Mein Kind produziert von sich aus verschiedene Reimwörter (<i>Beispiel</i> : Maus – Kaus – Waus).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Mein Kind „übt“ die Aussprache eines bestimmten Wortes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Mein Kind produziert von sich aus unterschiedliche Sprachmelodien (dabei braucht es keine richtigen Wörter zu benutzen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Manche Kinder haben Freude daran, Gegenstände zu benennen. Wenn sie z. B. umhergehen oder im Kinderwagen gefahren werden, nennen sie von sich aus die Namen der Dinge, die sie sehen.

	ja	nein
17. Haben Sie so etwas schon einmal bei Ihrem Kind beobachtet?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Summe

Name: \$1050\$

c) Reaktion auf Sprache

Bevor Kinder anfangen zu sprechen, zeigen sie, dass sie Sprache schon verstehen, indem sie auf vertraute Wörter und Sätze reagieren. Bitte kreuzen Sie „ja“ an, wenn Ihr Kind wenigstens schon einmal so reagiert hat, wie es in den folgenden Situationen beschrieben ist.

	ja	nein
1. Mein Kind reagiert auf seinen Namen, indem es sich herumdreht und den Sprecher/die Sprecherin anschaut.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Mein Kind reagiert auf „nein, nein“, indem es das, was es gerade tut, unterbricht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Mein Kind reagiert auf „guck mal, die Mama/der Papa“, indem es sich nach ihnen umsieht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Mein Kind reagiert auf die Aufforderung „komm her“, indem es die Arme entgegenstreckt oder herkommt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Mein Kind reagiert auf die Aufforderung „gib mir einen Kuss“, indem es einen Kuss gibt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Mein Kind reagiert auf die Aufforderung „gib das der Mama“, indem es mir gibt, was es gerade in der Hand hält.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Mein Kind reagiert auf die Aufforderung „spuck’s aus“, indem es ausspuckt, was es gerade im Mund hat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Summe

--

Gesten

Bevor sie sprechen können, reagieren manche Kinder bereits auf Lieder oder Verse, die ihnen vorgesungen oder vorgesprochen werden (z. B. „Hoppe hoppe Reiter“, „Kuckuck“ oder „Backe backe Kuchen“). Sie beobachten dabei genau, was der andere tut oder ahmen die Bewegungen nach oder warten gespannt.

	ja	nein
1. Reagiert Ihr Kind in der beschriebenen Weise auf Lieder und Verse?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Bevor sie sprechen können, reagieren manche Kinder auf bestimmte Fragespiele.

	ja	nein
2. Auf die Frage „wie groß ist (Name des Kindes)?“ streckt mein Kind den Arm in die Höhe, um anzuzeigen, wie groß es ist.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Auf die Frage „wie alt ist (Name des Kindes)?“ zeigt mein Kind an seinen Fingern, wie alt es ist.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Auf die Frage „wer kommt in meine Arme?“ kommt mein Kind in meine Arme.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Name: \$1050\$

Bevor sie beginnen zu sprechen, wollen sich manche Kinder bereits mit Gesten verständlich machen. Bitte kreuzen Sie „ja“ an, wenn Ihr Kind **wenigstens schon einmal** eine der folgenden Gesten ausgeführt hat.

	ja	nein
5. Mein Kind streckt den Arm aus, um etwas zu zeigen, das es in der Hand hält.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Mein Kind gibt mir einen Gegenstand, den es in der Hand hält, damit ich ihn anschauen kann.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Mein Kind zeigt auf einen interessanten Gegenstand oder auf etwas Interessantes, das gerade passiert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Mein Kind zeigt auf einen Gegenstand, den es haben möchte.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Mein Kind schüttelt den Kopf, um zu zeigen, dass es etwas nicht will.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Mein Kind nickt, um zu zeigen, dass es einverstanden ist.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Mein Kind legt den Zeigefinger an den Mund, um „psst“ zu machen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Mein Kind zeigt, dass es etwas haben möchte, indem es den Arm ausstreckt und die Hand öffnet und schließt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Mein Kind zeigt die leeren Hände, um auszudrücken, dass etwas weg ist.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Mein Kind „benutzt“ einen Erwachsenen, z. B. die Mutter, um deutlich zu machen, was es gerne hätte oder tun möchte. <i>Beispiele:</i> - Das Kind führt die Mutter zum Kühlschrank, um zu zeigen, dass es etwas zu essen haben möchte. - Das Kind zieht die Mutter zur Tür, um zu zeigen, dass es nach draußen gehen möchte. - Das Kind möchte z. B. seinen Teddy. Es führt die Mutter zu dem Regal, auf dem der Teddy sitzt. Haben Sie so etwas oder Ähnliches schon bei Ihrem Kind beobachtet?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Wenn mein Kind etwas Bestimmtes will (z. B. essen oder trinken), benutzt es Gesten, die zu diesem Wunsch passen. <i>Beispiele:</i> - Das Kind hält einen leeren Becher an den Mund oder reicht der Mutter sein Fläschchen/seine Tasse, um zu zeigen, dass es etwas zu trinken haben möchte. - Das Kind bewegt den Mund, um zu zeigen, dass es etwas zu essen haben möchte. Haben Sie so etwas oder Ähnliches schon bei Ihrem Kind beobachtet?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Manche Kinder spielen gern „Eltern“ mit ihren Puppen oder Stofftieren. Bitte kreuzen Sie diejenigen Handlungen an, die Sie bei Ihrem Kind **wenigstens schon einmal** beobachtet haben.

16. Die Puppe / den Teddy ins Bett bringen.	<input type="radio"/>
17. Die Puppe / den Teddy küssen oder umarmen.	<input type="radio"/>
18. Mit der Puppe / dem Teddy reden.	<input type="radio"/>
19. Die Puppe / den Teddy waschen, kämmen oder anziehen.	<input type="radio"/>
20. Die Puppe / den Teddy mit dem Löffel oder der Flasche füttern.	<input type="radio"/>

Name: \$1050\$

Versucht Ihr Kind schon, eine der folgenden Tätigkeiten auszuführen?

21. Einen Ball werfen.	<input type="radio"/>
22. Die Zähne putzen.	<input type="radio"/>
23. Den Telefonhörer ans Ohr nehmen	<input type="radio"/>
24. Einen Schuh oder einen Strumpf anziehen.	<input type="radio"/>
25. Mit dem Löffel in einer Tasse oder Topf rühren.	<input type="radio"/>

Haben Sie schon beobachtet, dass Ihr Kind eine der folgenden Tätigkeiten von Erwachsenen nachahmt?

26. Auf der Schreibmaschine oder dem Computer „schreiben“.	<input type="radio"/>
27. Ein Buch oder eine Zeitschrift öffnen und darin „lesen“.	<input type="radio"/>
28. Mit einem Stift „schreiben“.	<input type="radio"/>
29. Flächen oder Gegenstände mit einem Tuch abwischen.	<input type="radio"/>
30. Den Schlüssel ins Schloss stecken.	<input type="radio"/>

Summe

Feinmotorik

Der folgende Abschnitt enthält einige Fragen zur feinmotorischen Entwicklung Ihres Kindes. Bitte kreuzen Sie die Antwort „ja“ an, wenn Ihr Kind die gefragte Fähigkeit **wenigsten schon einmal ohne fremde Hilfe** gezeigt hat.

	ja	nein
1. Kann Ihr Kind mit jeder Hand einen Gegenstand aufnehmen? <i>Beispiel:</i> Das Kind nimmt mit jeder Hand ein Klötzchen vom Tisch.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Kann Ihr Kind einen kleinen Gegenstand mit Daumen und Zeigefinger aufnehmen? <i>Beispiel:</i> Das Kind nimmt Smarties pinzettenartig mit Daumen und Zeigefinger auf.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Kann Ihr Kind einen Gegenstand wegwerfen? <i>Beispiel:</i> Das Kind wirft einen Ball von sich weg.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Kann Ihr Kind schon eine Tasse am Henkel halten und allein daraus trinken?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Kann Ihr Kind mit dem Zeigefinger zeigen? <i>Beispiel:</i> Das Kind zeigt beim Bilderbuch-Angucken mit den Zeigefinger auf ein Bild.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Kann Ihr Kind einen Ball rollen? <i>Beispiel:</i> Die Mutter rollt einen Ball zum Kind hin, und das Kind rollt ihn mit den Händen zurück.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Kann Ihr Kind zwei Gegenstände aneinander schlagen, die es in den Händen hält? <i>Beispiel:</i> Das Kind hält in jeder Hand ein Klötzchen und schlägt sie aneinander.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Kann Ihr Kind einen Gegenstand aus einem Behälter nehmen? <i>Beispiel:</i> Das Kind nimmt ein Spielzeugauto aus einer Schachtel.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Kann Ihr Kind einen gefüllten Löffel halten und in den Mund schieben?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Kann Ihr Kind einen eingewickelten Gegenstand auspacken? <i>Beispiel:</i> Das Kind wickelt einen Bonbon aus.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Kann Ihr Kind einen Turm aus zwei Würfeln oder Klötzen bauen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Kann Ihr Kind einen Turm aus drei Würfeln oder Klötzen bauen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Kann Ihr Kind mit einem Stift Striche auf Papier kritzeln?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Summe